Приложение к ОПОП по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата), Направленность (профиль) программы **«Управление пожарной безопасностью»**, утв. приказом ректора ОмГА от 27.03.2023 № 51

ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), Направленность (профиль) программы«Государственная и муниципальная служба», утв. приказом ректора ОмГА от 31.08.2018 №92

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра «Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

27.03.2023 г.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ**

Б1.Б.02

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе бакалавриата

(программа академического бакалавриата)

Направление подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) программы

**«Управление пожарной безопасностью»**

Виды профессиональной деятельности: организационно-управленческая (основной),информационно-методическая, коммуникативная, вспомогательно-технологическая (исполнительская), организационно-регулирующая.

**Для обучающихся:**

очной формы обучения 2020 года набора соответственно

заочной формы обучения 2020/2021 года набора соответственно

Омск, 2023

Составитель:

д.и.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.В. Греков /

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков»

Протокол от 24.03.2023 г. №8

Зав. кафедрой д.и.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.В. Греков /

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Наименование дисциплины |  |  |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |
| 3. | Указание места дисциплины в структуре образовательной программы |  |  |
| 4. | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся |  |  |
| 5. | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий |  |  |
| 5.1.5.2.5.3.6. | Тематический план для очной формы обученияТематический план для заочной формы обученияСодержание дисциплиныПеречень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |  |  |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |  |  |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины |  |  |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |  |  |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |  |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине |  |  |

***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:***

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образованияпо направлению подготовки38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.12.2014 N 1567 (зарегистрирован в Минюсте России 05.02.2015 N 35894)(далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО **«Омская гуманитарная академия»** (*далее – Академия; ОмГА*):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Управление пожарной безопасностью»; форма обучения – заочная на 2023/2024 учебный год, утвержденным приказом ректора от 27.03.2023 № 51.

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Управление пожарной безопасностью»; форма обучения – очная на 2023/2024 учебный год, утвержденным приказом ректора от 27.03.2023 № 51.

Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.02«История» в течение 2023/2024 учебного года:

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Управление пожарной безопасностью»; вид учебной деятельности – программа академического бакалавриата; виды профессиональной деятельности: организационно-управленческая (основной), информационно-методическая, коммуникативная, вспомогательно-технологическая (исполнительская), организационно-регулирующая; очная и заочная формы обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины **Б1.Б.02«История»** в течение 2023/2024 учебного года.

**1. Наименование дисциплины: Б1.Б.02«История»**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных**

**с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.12.2014 N 1567 (зарегистрирован в Минюсте России 05.02.2015 N 35894) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«История»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ОК-2 | *Знать:** основные этапы исторического развития;
* место человека в историческом процессе

*Уметь:** критически воспринимать, анализировать и оценивать закономерности исторического развития;
* применять исторические методы для оценки общественных процессов

*Владеть:** навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России для формирования патриотизма и гражданской позиции;
* навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

 Дисциплина **Б1.Б.02«История**»является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Содержательно-логические связи | Коды формируемых компетенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.Б.02 | История | Знания и умения, сформированныев процессе изучения учебного предмета «История» в образовательнойорганизации среднего общегообразования; образовательныхпрограмм среднегопрофессионального образования | История государственного управленияГосударственная и муниципальная служба | ОК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 54 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 96 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет в 1 семестре | Зачет в 1 семестре |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план для очной формы обучения**

|  |
| --- |
| **Семестр 1** |
| Наименование раздела дисциплины |  | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Раздел I. История как наука и учебная дисциплина |
| Тема 1. Сущность, формы и функции исторического знания | Всего часов | 2 |   | 2  | 3 | **7** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | *2* |  |  |  | **2** |
| Тема 2. Методологические основы исторической науки | Всего часов |  |   |  2 | 3 | **5** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | *2* |  | **2** |
| Тема 3. Исторические источники и их классификация | Всего часов |   |   | 2 | 3 | **5** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | **0** |
| Тема 4. Хронология мировой истории | Всего часов |  2 |   | 2  | 3 | **7** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | **0** |
| Тема 5. Значение исторического знания для современного общества | Всего часов |   |   |  2 | 3 | **5** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | **0** |
| Раздел II. История первобытного общества и Древнего Востока |
| Тема 6. Особенности развития культуры и общества в эпоху первобытности | Всего часов |  2 |   | 2  | 3 | **7** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |   |   |   |   | **0** |
| Тема 7. Древнейшие цивилизации Востока | Всего часов |  2 |   | 2  | 3 | **7** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |   |   |   |   | **0** |
| Тема 8. Роль и место античной цивилизации в мировой истории | Всего часов |   |   | 2  | 3 | **5** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |   |   |   |   | **0** |
| Раздел III. Развитие мировой цивилизации в период Средних веков и Нового времени |
| Тема 9. Основные черты европейского средневековья | Всего часов |  2 |   | 2  | 3 | **7** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |   |   |   |   | **0** |
| Тема 10. Сущность и основные идеи эпохи Возрождения | Всего часов |   |   | 2  | 3 | **5** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |   |   |   |   | **0** |
| Тема 11. Зарождение восточнославянских государств. Киевская Русь | Всего часов | 2  |   |  2 | 3 | **7** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |   |   |   |   | **0** |
| Тема 12. Татаро-монгольское иго и его влияние на историю России | Всего часов |   |   | 2  | 3 | **5** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |   |   |   |   | **0** |
| Тема 13. Формирование сословной системы организации общества в XV-XVII вв. | Всего часов |   |   |  2 | 3 | **5** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |   |   |  2 |   | **2** |
| Тема 14. Становление индустриального общества | Всего часов |  2 |   |  2 | 3 | **7** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  2 |   |   |   | **2** |
| Тема 15. Особенности развития цивилизаций Индии, Ближнего и Дальнего востока в период средневековья и нового времени | Всего часов | 2  |   |  2 | 3 | **7** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |   |   |   |   | **0** |
| Раздел IV. Новейшее время: обзор современности |
| Тема 16. Колониализм как исторический феномен | Всего часов |  2 |   |  2 | 3 | **7** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 17. Реформы и реформаторы в истории России  | Всего часов |   |   |  2 | 3 | **5** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |   |   | 2  |   | **2** |
| Тема 18. Роль ХХ столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Основные тенденции развития общества на рубеже ХХ – XXI вв. | Всего часов |  |   | 2  | 3 | **5** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |   |   | 2  |   | **2** |
| Всего | Всего часов | 18 | 0 | 36 | 54 | **108** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 4 | 0 | 8 |   | **12** |
| Контроль (зачет) |   |   |   |   |   | **0** |
| Итого с зачетом |  |  |  |  |  | ***108*** |

**5.2. Тематический план для заочной формы обучения**

|  |
| --- |
| **Семестр 1** |
| Наименование раздела дисциплины |  | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Раздел I. История как наука и учебная дисциплина |
| Тема 1. Сущность, формы и функции исторического знания | Всего часов | 2 |   |   | 3 | **5** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 2 |   |   |   | **2** |
| Тема 2. Методологические основы исторической науки | Всего часов |  |   |  2 | 6 | **8** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |   |   |   |   | **0** |
| Тема 3. Исторические источники и их классификация | Всего часов |   |   |  | 5 | **5** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |   |   |  |   | **0** |
| Тема 4. Хронология мировой истории | Всего часов |  2 |   |   | 5 | **7** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |   |   |   |   | **0** |
| Тема 5. Значение исторического знания для современного общества | Всего часов |   |   |   | 5 | **5** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |   |   |  |   | **0** |
| Раздел II. История первобытного общества и Древнего Востока |
| Тема 6. Особенности развития культуры и общества в эпоху первобытности | Всего часов |   |   |   | 5 | **5** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |   |   |   |   | **0** |
| Тема 7. Древнейшие цивилизации Востока | Всего часов |   |   |   | 5 | **5** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |   |   |   |   | **0** |
| Тема 8. Роль и место античной цивилизации в мировой истории | Всего часов |   |   | 2  | 5 | **7** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |   |   |  2 |   | **2** |
| Раздел III. Развитие мировой цивилизации в период Средних веков и Нового времени |
| Тема 9. Основные черты европейского средневековья | Всего часов |   |   |   | 5 | **5** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |   |   |   |   | **0** |
| Тема 10. Сущность и основные идеи эпохи Возрождения | Всего часов |   |   |  | 5 | **5** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |   |   |   |   | **0** |
| Тема 11. Зарождение восточнославянских государств. Киевская Русь | Всего часов |  |   |   | 5 | **5** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |   |   |   |   | **0** |
| Тема 12. Татаро-монгольское иго и его влияние на историю России | Всего часов |   |   |   | 5 | **5** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |   |   |   |   | **0** |
| Тема 13. Формирование сословной системы организации общества в XV-XVII вв. | Всего часов |   |   |   | 5 | **5** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |   |   |   |   | **0** |
| Тема 14. Становление индустриального общества | Всего часов |   |   |   | 6 | **6** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |   |   |   |   | **0** |
| Тема 15. Особенности развития цивилизаций Индии, Ближнего и Дальнего востока в период средневековья и нового времени | Всего часов |  |   |   | 6 | **6** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |   |   |   |   | **0** |
| Раздел IV. Новейшее время: обзор современности |
| Тема 16. Колониализм как исторический феномен | Всего часов |   |   |   | 6 | **6** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |   |   |   |   | **0** |
| Тема 17. Реформы и реформаторы в истории России  | Всего часов |   |   |   | 6 | **6** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |   |   |   |   | **0** |
| Тема 18. Роль ХХ столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Основные тенденции развития общества на рубеже ХХ – XXI вв. | Всего часов |  |   |  | 8 | **8** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |   |   |  |   | **0** |
| Всего | Всего часов | 4 | 0 | 4 | 96 | **104** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 2 | 0 | 2 |   | **4** |
| Контроль (зачет) |   |   |   |   |   | **4** |
| Итого с зачетом |  |  |  |  |  | ***108*** |

***\* Примечания:***

**а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины **«История»** согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работуобучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией всоответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (***при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий***).

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 20** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихсяобразовательная организация устанавливаетв соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона **от 05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и городафедерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям**пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 43** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихсяобразовательная организация устанавливаетв соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

**5.3. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Сущность, формы и функции исторического знания.**

Цель и задачи изучения дисциплины. Определение понятия: история, историческое знание. Сущность исторического знания. Формы исторического знания. Функции истории.

**Тема 2. Методологические основы исторической науки.**

Объект и предмет познания исторической науки, дискуссии об их определении. Прошлое народов, регионов и стран, областей жизни общества и человечества в целом – объект познания исторической науки. Связь между определением предмета истории и мировоззрением историка Понятие «отрасли исторической науки» (отраслевое строение исторического знания). Дифференциация (специализация) исторического знания по мере его развития. Отрасли исторической науки, изучающие определенные исторические эпохи (история Древнего мира, история античности, история Средних веков, история Нового и Новейшего времени). Отрасли исторической науки, изучающие регионы и страны, отрасли, изучающие сферы человеческой деятельности. Место истории в системе наук. Связь истории с другими социально-гуманитарными науками (социология, политология, культурология, этнография, философия, лингвистика и др.). Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в историческом познании.

**Тема № 3. Исторические источники и их классификация.**

Определение понятия: исторический источник. Классификация исторических источников по форме материального носителя: вещественные, письменные, устные и др. Хронологическая классификация исторических источников. Типологическая классификация исторических источников. Виды письменных источников.

**Тема 4. Хронология мировой истории**

Хронология мировой истории от VIII в. до н.э. Важные события мировой истории. Построение таблицы.

**Тема 5. Значение исторического знания для современного общества**

Определение понятия: историческая наука, историческое знание, историческая методология. Историческая наука как форма общественного сознания. Историческая наука как социальный институт. Историческое знание: реконструктивное, эмпирическое, теоретическое. Роль истории в современном образовании.

**Тема 6. Особенности развития культуры и общества в эпоху первобытности**

Периодизация первобытного общества. Процесс антропогенеза. Расширение населенных территорий. Первые орудия труда. Первичные знаковые и языковые системы, творчество. Хозяйственное развитие первобытного общества. Ранние формы религии.

**Тема 7. Древнейшие цивилизации Востока**

Предпосылки возникновения древних цивилизаций. Факторы образования древних государств. Хетты: завоевания и гибель. Ассирия и Урарту: достижения. Персы: отличительные особенности.

**Тема 8. Роль и место античной цивилизации в мировой истории**

Хронологические рамки античности. Античная цивилизация как вид прогрессивно развивающейся цивилизации. Развитие системы товарно-денежных отношений. Развитие политических форм правления. Развитие науки, технологии и искусства. История Греции. История Рима.

**Тема 9. Основные черты европейского средневековья**

Хронологические рамки эпохи средневековья. Краткая характеристика эпохи средневековья. Общественная структура, государственное устройство в эпоху средневековья. Роль церкви. Влияние религии. Экономическое развитие. История развития Западной и Восточной Римской Империи.

**Тема 10. Сущность и основные идеи эпохи Возрождения**

Хронологические рамки эпохи Возрождения. Основные идеи: антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, эстетизм. Экономическое и социальное развитие Европы в эпоху Возрождения. Развитие искусств и ремесел. Развитие литературы и театра.

**Тема 11. Зарождение восточнославянских государств. Киевская Русь**

Хронологические рамки. Этногенез восточных славян. Причины и процессы появления у них государства. Отношения с Хазарией. Христианизация Руси. Общественный строй Киевской Руси. Его сравнение с современными Руси государствами Европы. Распад Киевской Руси.

**Тема 12. Татаро-монгольское иго и его влияние на историю России**

Покорение Руси татаро-монголами. Основные черты и последствия татаро-монгольского ига. Александр Невский и противостояние католическому Западу. Начало возвышения Москвы и её превращение в центр восточно-славянских земель. Государственный строй Московского княжества при татаро-монголах.

**Тема 13. Формирование сословной системы организации обществав XV-XVII вв.**

Хронологические рамки. Правление Ивана IV. Изменение сословной системы. Судебник 1550 года. Военная реформа. Стоглавый собор. Предпосылки смуты.

**Тема 14. Становление индустриального общества**

Хронологические рамки становления и развития индустриального общества. Становление индустриального общества в Европе и в России. Изменения и развитие экономической, политической и культурной жизни общества.

**Тема 15. Особенности развития цивилизаций Индии, Ближнего и Дальнего востока в период средневековья и нового времени**

Хронологические рамки. Политическое развитие Ближнего и дальнего Востока в средние века. Исламские завоевания. Медицина, наука и философия в странах Востока в средние века и новое время. Социально-экономическая структура Индии в эпоху средневековья. Нестабильная политическая система Индии. Образование мусульманских государств на территории Индии.

**Тема 16. Колониализм как исторический феномен**

Определение понятия: колонизация. Хронологические рамки. Сущность и типы колонизации. Причины и начало колонизации. Структура и система управления колониальной империи.

**Тема 17. Реформы и реформаторы в истории России**

Предпосылки и причины петровских реформ. Обстоятельства прихода Петра к власти. Внешняя политика, Северная и другие войны. Империя как понятие. Реформы государства и общества, сопротивление реформам. Реформы Екатерины II. Реакционный период Александра I и аракчеевщина. Оппозиция и декабристы как проявление кризиса. Правление Николая I как попытка преодолеть нарастание кризиса. Понятия «империализм», «революция», «тоталитаризм». Противоречия к концу правления Александра П. Контрреформы Александра III, их цели, направления и значение.

**Тема 18. Роль ХХ столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Основные тенденции развития общества на рубеже ХХ – XXI вв.**

Хронологические рамки. Особенности исторического развития ХХ в.: переход на монополистический капитализм, распад колониальной системы, глобализация мировых процессов. Первая мировая война. Фашизм и вторая мировая война. Технологический прогресс. Особенности исторического развития государств СНГ: проблемы и тенденции. Последствия глобализации в развитии современного общества.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История» / Н.В. Греков – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2023.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***Основная:***

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для академического бакалавриата / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин; под редакцией Г.Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424225>
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: учебник для академического бакалавриата / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин; под редакцией Г.Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/400421>
3. Максименко, Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 c. — ISBN 978-5-906846-19-8. — Текст: электронный //ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>

***Дополнительная:***

1. Васильев, Л.С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века: учебное пособие для академического бакалавриата / Л.С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413903>

2. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник / Д. Адамска, А.П. Беликов, Л.Н. Величко [и др.]; под ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 c. — ISBN 978-5-9296-0751-6. — Текст: электронный //ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

3. Курс по истории России [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 c. — ISBN 978-5-4374-0150-7. — Текст: электронный //ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65184.html>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС издательства «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library.ru. Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. Ресурсы издательства Elsevier. Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Журналы Кембриджского университета. Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>
8. Журналы Оксфордского университета. Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>
9. Словари и энциклопедии на Академике. Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>
11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электроннойинформационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система(электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеетсядоступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территорииорганизации, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, кизданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам,указанным в рабочих программах;фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестациии результатов освоения основной образовательной программы;проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализациякоторых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционныхобразовательных технологий;формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранениеработ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участниковобразовательного процесса;взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числесинхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для того чтобы успешно освоить дисциплину «История» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **лекционного типа**:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **семинарского типа:**

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для **самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: − конспектирование (составление тезисов) лекций; − выполнение контрольных работ; − решение задач; − работу со справочной и методической литературой; − работу с нормативными правовыми актами; − выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; − защиту выполненных работ; − участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; − участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; − участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: − повторение лекционного материала; − подготовки к семинарам (практическим занятиям); − изучения учебной и научной литературы; − решения задач, выданных на практических занятиях; − подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; − подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); − подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работыс литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

* сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
* обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
* фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
* готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
* работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
* пользоваться реферативными и справочными материалами;
* контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
* обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

**Подготовка к промежуточной аттестации**:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении занятий лекционного типа активно используется компьютерная техника для демонстрации компьютерных презентаций с помощью программы Microsoft Power Point, видеоматериалов, слайдов.

На практических занятиях студенты представляют компьютерные презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем (ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.

• компьютерное тестирование;

• демонстрация мультимедийных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

• MicrosoftWindows 10 Professional;

• Microsoft Windows XP Professional SP3;

• Microsoft Office Professional 2007 Russian;

• СвободнораспространяемыйофисныйпакетсоткрытымисходнымкодомLibreOffice 6.0.3.2 Stable;

• Антивирус Касперского;

• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

• Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>

• Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://edu.garant.ru/omga/>

• Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

• Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

• Союз социальных педагогов и социальных работников [www.ssopir.ru](http://www.ssopir.ru)

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1

1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;

2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».

3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows XP, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

 5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».